Programa de formación

Sociedad Internacional para el desarrollo del Psicoanálisis Junguiano

Curso

Consiliencia en procesos de cambio hacia la individuación

Guía docente

Profesor: Mikel Garcia Garcia

o

ORGANIZACIÓN GENERAL

Formación opcional*:	*No es necesaria para la formación básica. Será acreditada si el alumno supera la evaluación*
Profesor: Mikel Garcia Garcia	**e-mails de contacto:** **Organización:** sidpaj@gmail.com **Profesor:** iratxomik@gmail.com

INTRODUCCIÓN DEL CURSO:

Este curso abarca un conjunto de conceptos y procedimientos de carácter básico. Con contenidos que complementan otros módulos de la formación básica

VOLUMEN DE TRABAJO ALUMNO

La materia se organiza en ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL y en ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO, con un porcentaje estimado 50%

Trabajo guiado (8 horas):

- Asistencia a conexión on-line de explicación de la materia. Directo o visionado de la grabación en caso de no poder acudir el día de la conexión: 4 horas.
- Trabajo para la realización de tareas y trabajos mediante foro: 2 h o r a s .
- Tutorías colectivas mediante foro: 2 horas.

Trabajo autónomo (mínimo 12 horas):

- Cuestionario de “actitudes de aprendizaje” opcional: 0,5 horas.
- Materiales preparados por el profesor: 2 horas.
- Realización de actividades formativas/foros: 2 horas.
- Realización de trabajo final del módulo opcional: 5 h o r a s .
- Realización de evaluación final sobre la satisfacción del curso y la docencia realizada que remitirá al profesor: 0,5 horas.

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO AUTÓNOMO DEL ALUMNO	
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**
PREPARACIÓN DE VIDEOCONFERENCIAS	Lectura del material y visionado de los videos proporcionado por el profesor.
PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA/FORO/	Lectura de material relacionado con la actividad formativa/foro/seminario y preparación de la actividad.
REALIZACIÓN DEL TRABAJO	Realización del trabajo final del curso. Si opta por ello

ACTIVIDADES FORMATIVAS DE TRABAJO PRESENCIAL (ON LINE)	
ACTIVIDAD	**Metodología de Enseñanza-Aprendizaje**
VIDEOCONFERENCIA	Exposición de contenidos por parte del profesor con posibilidad de interacción con el alumno.
ACTIVIDADESFORMATIVAS/FOROS	Trabajo práctico en el que se amplían contenidos y se aplican los conocimientos adquiridos. Se plantean temas de debate guiado para fomentar la reflexión del alumnado.
TRABAJO TUTORIZADO	Espacio entre tutor y alumno, a través de correo electrónico o chat, para resolver dudas.

OBJETIVOS GENERALES

- Capacitación en la comprensión de los contenidos del programa
-

CONTENIDOS

Dimensión diacrónica
Demanda inicial de análisis
Crisis evolutivas
Derivaciones
Final del proceso
Dimensión sincrónica
Herramientas convergentes
Psicofármacos
Otras terapias o psicoterapias
Alimentación
Terapias energéticas
Transpersonal
Meditación
Espiritualidad
Arte
Dinamismo entre dimensión sincrónica y diacrónica
Indicaciones
Contra-indicaciones
Riesgos

DESTREZAS A ADQUIRIR/COMPETENCIAS

- Ser capaz de identificar y manejar los conceptos básicos.
-

PLANIFICACIÓN TEMPORAL
Las actividades que no tienen hora asignada (**descarga de materiales/sesiones de foro**) podrán realizarse a lo largo de todo el día. La **videoconferencia** tendrá una duración de 4h y darán comienzo en hora española. Se grabarán y los alumnos podrán visionar la grabación. Las tutorías se realizarán siempre que sea posible utilizando la herramienta del foro destinado a ello. Eventualmente se podrá contactar con el profesor por correo electrónico La **evaluación de la materia** La evaluación se realizará a quienes busquen una certificación de acreditación en suficientes conocimientos en la materia. Se realizará de forma continua en función de la participación del alumno en las actividades presenciales (videoconferencias, foros, actividades guiadas, exámenes). …y con la evaluación del trabajo final. *(ver el apartado específico)*

La asignatura se organizará siguiendo un plan tipo:
Inicio del curso (ver calendario) . Antes de sesión de videoconferencia el alumnado dispondrá de los documentos iniciales para el curso. Tras la primera videoconferencia el alumnado podrá visionar la grabación de la misma. Se iniciarán los foros de tutorías, los foros libres de comunicación entre participantes y los foros de actividades según el programa y calendario Los foros de actividades formativas comenzarán el día señalado y habrá un plazo para cerrarlo en función de lo que, en cada curso, según las disponibilidades de los alumnos se consensue al inicio. Fin del curso: Se concretará en cada curso según los alumnos y el ritmo consensuado. Evaluación. A quienes lo deseen el profesor les enviará su evaluación días después de cerrado el curso, recogidos los datos de la encuesta de satisfacción, … Trabajo de curso. Quien lo haga podrá ser tutorizado. Y tendrá un plazo de entrega de tres meses desde el inicio del curso.

METODOLOGÍA

Videoconferencias:
En las sesiones de videoconferencia el/la profesor/a explicará los conceptos y tesis más importantes de la asignatura. También podrá dedicarse parte de la sesión a la resolución de dudas sobre el material teórico. Para la preparación de estas clases, el alumnado dispondrá distintos documentos y textos.

Documentos y textos:
Para la preparación de las clases impartidas, el alumnado dispondrá de textos teóricos. podrán ser descargado al inicio de la asignatura. Existirá un documento explicativo de los diferentes textos "Relación de textos del curso y dinámica del mismo". En el que se explican estos y se orienta sobre los tiempos de disposición y orientación sobre su lectura.
Tras la clase se dispondrá del documento de presentación de la misma

Tutorías:
Según lo indicado

Actividades tras la clase.

1.- Actividades Guiadas Tutorizadas
Los Foros son formativos. El profesor pondrá en el foro el día especificado en el calendario, algún texto para leer y sobre el cual cada alumno tendrá que redactar y subir al foro sus conclusiones en función de lo que se pida, todos podrán leer las redacciones de cada alumno y se animará un debate. La idea es que el alumnado interaccione, se atreva a plantear sus respuestas y dudas, …

La participación y calidad de las aportaciones en el foro podrán ser evaluadas

2.- Trabajo final del curso
Para quien lo desee.

CALIFICACION Y ACREDITACION DEL MODULO-CURSO

Participación en videoconferencia de 0 (no) a +8 (según grado de participación) Teniendo en cuenta que salvo excepciones es obligatorio estar presente quien no haya estado tendrá que presentar un resumen de la grabación. La grabación de la clase está disponible en la plataforma o en Skype durante un mes. Eventualmente se podrá mandar por WE Transfert

Participación en foros de 0 (no) a +30 (según grado de participación)

2

Encuesta final de evaluación

Puntuación parcial máxima 40 El profesor remitirá la suya a cada alumno/a

Si se obtiene menos de 20, el alumno/a tendrá que ponerse en contacto con el profesor para planificar alguna disposición personalizada que eleve su puntuación parcial. Sin este requisito no se evaluará trabajo final ni se acreditará el curso. Si el alumno/a ha llegado a 20 ya tiene acreditado el curso pero puede aumentar su calificación si hace el trabajo. El punto de corte mínimo para la acreditación es 20 puntos (un 5 sobre 10).

Trabajo final hasta 20. Es voluntario. El alumno/a se centra en lo que le parezca en relación al curso demostrando un manejo de los conceptos de curso. Extensión entre 5 y 15 hojas.

Máxima puntuación final: 60 *equivale a nota de 10*

Si no se hace trabajo la calificación será de "acreditado". Si se hace trabajo la calificación será numérica.

Este es un esquema general para los módulos que imparto en SIDPaJ.
Puede haber variantes como alguno en el que hay un examen, u otras variantes,.. que en cualquier en su conjunto llegaran a puntuar los 30 puntos de los foros.
La idea es fomentar la actividad y la interiorización de los conceptos en un grado suficiente.

Estos criterios podrán ir cambiando si hay consenso en el profesorado.

La calificación en subjetiva según criterios del profesor salvo cuando hay exámenes. Las participaciones en foros son públicas para los alumnos del modulo, los criterios de evaluación tienen en cuenta la participación, la interacción con los comentarios de otros y con lo que aporte el profesor, el ajuste de la discusión a la temática, la calidad de las aportaciones...

Los que realizan el modulo sin pretensión de acreditación no necesitan demostrar suficiencia pero el participar en los diferentes actividades les va a servir para asentar conocimientos.

Informaré de la situación de cada alumno/a también a la comisión docente.

Mikel Garcia iratxomik@gmail.com